

FICHE REPERE 1

Cas traités :

- ☐ Élèves contraints de rester hors la classe pour un temps prolongé.
- ☐ Scolarisation partielle ou alternée des élèves

4 incontournables :

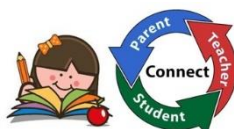


1. Vérifier l'opérationnalité des moyens et outils de communication.

2. Coordonner et articuler le travail et l'action des différents acteurs, en prenant en compte toutes les disciplines.



3. Organiser les modalités de gestion des élèves hors la classe : De la conception du cours à la régulation des apprentissages.



4. Assurer le suivi de la continuité pédagogique et le retour en classe avec les parents.

1. Vérifier l'opérationnalité des moyens et outils de communication

- ☐ Se prémunir de la mise à jour de la base (SIECLE, ONDE..) de l'établissement (coordonnées postales, téléphoniques, mail élève, mail famille)
- ☐ Vérifier que l'accès à l'ENT, s'il y en a un, fonctionne, codes élèves et responsables opérationnels.
- ☐ S'assurer que les élèves vont disposer du matériel nécessaire et d'une connexion pour cette modalité de la continuité pédagogique, ou envisager les possibilités de prêts de matériels.
- ☐ Contrôler si les élèves et/ou les familles sont en capacité d'utiliser ces outils (prévoir un temps de d'accompagnement si nécessaire) au moins pour les usages essentiels. Possibilité d'impliquer les parents délégués
- ☐ Prévoir une solution alternative si certains élèves sont en situation de « déconnexion numérique » (prêt de manuels, de jeux, de matériel scolaire, appel téléphonique, dépôt de documents, tutorat...)
- ☐ Harmoniser les canaux de communication utilisés dans l'établissement / l'école ou entre disciplines (usage simplifié pour les familles et les élèves).
- ☐ Sonder les besoins d'accompagnement des équipes (Référents numériques), formation interne (cafés numériques en présentiel ou distanciel...)
- ☐ Informer les familles des modalités de communication qui vont être mises en œuvre pour la continuité.

2. Coordonner et articuler le travail et l'action des différents acteurs, en prenant en compte toutes les disciplines.

Réfléchir collectivement à différentes stratégies possibles selon les spécificités de l'école ou de l'établissement, des élèves et acter l'organisation ou l'articulation des différents temps :

☐ Continuité pédagogique à distance :

- Quels outils ?
- Quels contenus ?
 - Cours en ligne (CNED, Ma classe à la maison par exemple)
 - Fiches ressources numériques à disposition
 - Vidéos pour présenter et expliquer les nouveaux concepts abordés
 - Enregistrements sonores (pour des lectures oralisées, des consignes, les langues vivantes...)
 - Exercices :
 - En ligne : QCM, usages d'une application avec Feed-back immédiat, ou au contraire avec appui de l'enseignant ?
 - Format papier : exercice du livre, sur photocopie, quelles possibilités de retours ? sur quelle temporalité ?
- Quel plan de travail hebdomadaire pour le groupe d'élèves à distance :
 - Suivi de l'EDT de la classe ?
 - Adaptation et réorganisation ?
 - ➔ Quantifier la charge de travail journalière ou hebdomadaire.

☐ Retransmission de cours en direct (envisageable techniquement ? souhaitée ?)

☐ Communication avec les familles :

- Qui ? (Enseignant(s) de la classe, directeur, AESH, AED, CPE, PP, Professeur tuteur...)
- Quand ?
 - Au début pour expliciter le processus et les outils
 - Au milieu pour s'assurer de l'effectivité de cette forme de continuité pédagogique.
 - Régulièrement pour les élèves non ou peu connectés, même pour des temps courts.
 - En fin de période pour faire le point sur les difficultés rencontrées et préparer le retour en classe notamment à temps complet si nous sommes dans le cadre d'une scolarisation alternée.
- Formalisation d'un document de liaison pour préparer le retour en classe.

3. Organiser les modalités de gestion des élèves hors la classe : De la conception du cours à la régulation des apprentissages

En fonction des différentes modalités de mise en œuvre quelques conseils :

- Être explicite sur : les objectifs, les compétences visées, les attendus, les démarches, les outils de référence.
- Rappeler la fonction de la leçon dans la progression / séquence engagée.
- Donner des consignes claires et courtes.
- Penser les aides et les étayages pour faire le travail à distance, en autonomie (critères de réussite, fiches-outils, référents, typologie de problèmes...)
- Penser l'auto-évaluation dès la conception des séquences et des séances, penser progressivité.

Élèves présents en synchrone (visios, caméras visualiseurs...)	Pas de possibilité de visio
☐ En amont de la séance - S'assurer du bon fonctionnement outils/ connexion. - Envisager tutorat entre élèves (présentiel/distanciel) - Transmettre la trame du cours (repérage déroulement du cours) - Penser un apprentissage construit sur l'activité de l'élève ☐ Pendant la séance - Penser interaction/participation de l'élève (à distance : résolution d'exercices...) - Répondre aux questions en direct (si possible) ☐ Après la séance - Mise en ligne du travail à réaliser hors la classe (Cahier de texte ou outils choisis) - Envisager si possible une phase d'échange entre pairs et éventuellement de régulation pour s'assurer de la compréhension de tous. <u>Elèves de l'école primaire</u> : préférer les outils habituels (meilleur repérage cahier du jour, cahier de leçons, manuel de lecture...)	☐ Lors de la conception du cours - Concevoir le cours comme si tous élèves étaient à distance. - Prévoir un support d'explicitation des notions nouvelles (vidéos, audio, support lumni ou document pdf...) - Prévoir une possible trace écrite notamment des moments clefs, stratégiques à l'apprentissage ☐ Transmettre l'ensemble des ressources et documents - Rythme synchronisé (présentiel/distanciel) - Facilitateur lors du suivi, de la gestion des retours - Privilégier exercices ou usage applications type exercices ou permettant des feed-backs automatisés (learning apps, QCM : quizinière https://www.quiziniere.com) ☐ Régulation et apprentissage réel des acquis - Envisageable au retour et le plus tôt possible. - Prévoir un tutorat (élève en classe / élève hors classe) . - Prévoir une explicitation par les élèves des notions abordées, reformulation avec leurs propres mots - Retours sur exercices cibles (si pas d'application) - Prévoir un temps d'échange pour permettre à l'élève de poser des questions → Peut être intégré à « Devoirs faits » ou APC
Le tutorat entre pairs gagne à être mobilisé régulièrement, y compris dans des conditions sanitaires normales.	

4. Assurer le suivi de la continuité pédagogique et le retour en classe avec les parents.

- ☐ Communiquer le protocole et les modalités actés par la communauté
- ☐ Sonder les besoins (accompagnement, accès internet...)
- ☐ Prévoir un formulaire en ligne ou une fiche de retour que l'élève et la famille renseignent sur :
 - Ce qui a été fait, compris ou non
 - les notions qui restent encore à approfondir
 - les exercices non réalisés.
- ➔ Pour favoriser l'adaptation du retour en classe et une meilleure prise en compte l'hétérogénéité générée par cet isolement contraint.
- ☐ Pour le premier degré, cela peut prendre appui sur le plan de travail avec un codage simple.
- ☐ Favoriser les échanges téléphoniques pour maintenir un lien direct.
- ☐ Au retour de l'élève : envisager si possible et si besoin un temps avec la famille ou l'élève pour faire le point sur la gestion de la continuité pédagogique et envisager les régulations possibles (AED, référent pédagogique, Professeur Principal...)

Le coin des ressources :

Ressources DGESCO :

<https://eduscol.education.fr/cid152893/rentree-scolaire-2020-plan-de-continuite-pedagogique.html>

<https://eduscol.education.fr/pid39543/continuite-pedagogique.html>

CNED : <https://www.cned.fr/maclassealamaison>

La page continuité pédagogique du site académique :

<http://www.ac-grenoble.fr/cid150957/continuite-pedagogique-enseignants.html>

Second degré :

- 4 Scénarios pour enseigner ou former à distance : <http://jfparmentier.fr/download/470/> .
- Ressources pédagogiques Eduscol sur l'enseignement hybride : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020/22/3/Fiche-1.5_Annexe1-Enseignement-hybride_1309223.pdf
- Ressources pédagogiques Eduscol sur la pédagogie inversée : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/RS2020/90/0/classe_inversee_1309900.pdf
- Autonomie et débrouillardise : fiche ressource sur l'explicitation de ces deux notions et proposition de démarches pédagogiques pour contribuer à l'acquisition de cette compétence par les élèves. : http://cache.media.education.gouv.fr/file/continuite/57/6/Fiche4_autonomie_1273576.pdf

Premier degré :

- Des services en ligne pour les enseignants du premier degré : <https://dane.web.ac-grenoble.fr/article/la-boite-un-ensemble-de-services-en-ligne-pour-les-enseignants-du-1er-degre>
- Ressources pédagogiques du site de l'académie de Grenoble, notamment sur les plans de travail, la communication avec les familles : <http://www.ac-grenoble.fr/cid150957/continuite-pedagogique-enseignants.html>
- Protocole à destination des enseignants premier degré : <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-03/continuit-p-dagogique---protocole-destination-des-professeurs-1er-degr--52029.pdf>
- Des ressources pour la continuité pédagogique dans le premier degré : <https://eduscol.education.fr/cid151018/continuite-pedagogique-au-premier-degre.html>

Le coin des outils :

DANE académie de Grenoble : <https://dane.web.ac-grenoble.fr/continuite-pedagogique>

CANOPE : <https://www.reseau-canope.fr/canotech.html>

CNED : <https://www.cned.fr/maclassealamaison>



continuite-pedagogique@ac-grenoble.fr



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*